Programa de asignatura

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Inglés IV | | | | | | | | | | | | | | |
| **Carrera** | Psicología | | | | | | | | | | | | | | |
| **Código** | SIC2207 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 202 – semestre 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 4 | Trabajo autónomo | | | | |  | | Total | |  | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Practica |  | Optativo | |  | | Electivo | |  |
| **Descripción** | Está orientado al desarrollo de los cuatro niveles del lenguaje (Speaking - Reading - Listening - Writing), sin embargo se pondrá más énfasis en Reading y Listening. El alumno debe de ser capaz de entender la idea principal de textos orales y escritos más complejos y especializados en el área de la psicología, además de comprender temas con conceptos abstractos. Para que los alumnos aprueben la asignatura deben tener la nota de aprobación mínima (4.0) tanto en el taller como en la cátedra. Además deben tener un mínimo de asistencia del 75% en la cátedra un 90% en el taller. En el caso que el alumno cumpla con todos los requisitos antes mencionados aprobará con la asistencia mayor entre el taller y la cátedra. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Inglés III | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| La asignatura de Idioma Extranjero Inglés aporta las herramientas necesarias para la comprensión de textos y vocabulario enfocado en la psicología. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |
| --- |
| 1. Demuestra comprensión de estructuras gramaticales complejas, típicas del lenguaje especializado a través de análisis de artículos científicos del área de la psicología. 2. Desarrolla la comprensión lectora de textos de la especialidad complejos, a través del análisis estructural y gramatical de artículos científicos. 3. Identificar los tiempos verbales que componen un texto, logrando así una mejor comprensión lectora de textos en la especialidad. 4. Conjugar verbos presentes en textos de la especialidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| 1. **UNIDAD I**   1. Verb tenses review.  2. Recognition the verb tenses on  reading comprehension texts.  3. Identify verbs (present, past and  participles)  4. Part of Speech (determiners - nouns -  pronouns - verbs - adjectives -  participles and Gerunds   1. **UNIDAD II** 2. Reading comprehension techniques. 3. Psychology definitions. 4. Sentence Pattern 5. Verb Tenses 6. The use of Passive Voice 7. Verbs in specialized language 8. UNIDAD III     1. Listening techniques.  2. Psychologists expositions.  3. Psychologist description. | Al finalizar la asignatura se espera que el estudiante:       * Reconozca los tiempos verbales presentes en un texto de la especialidad. * Identifique los verbos en todos sus tiempos (presente, pasado, participio). * Identifique las diferentes categorías gramaticales en textos especializados. * Analice las diferentes categorías gramaticales en textos especializados. * Pueda crear oraciones de carácter especializado, utilizando diferentes categorías gramaticales * Finalmente, pueda traducir efectivamente pequeños segmentos de textos especializados.        * Adquiera técnicas para la comprensión de textos de la especialidad. * Conozca conceptos de psicología en el idioma inglés. * Identifique, analice y traduzca diferentes estructuras y patrones oracionales en inglés. * Analice los diferentes tiempos verbales en los textos técnicos y los traduzca al español. * Identifique y analice el uso de la voz pasiva en inglés y sus posibles traducciones al español. * Identifique las formas verbales típicas de los textos especializados y sus posibles traducciones.      * Adquiera técnicas de comprensión auditiva. * Comprenda exposiciones sobre temáticas psicológicas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Talleres/ Trabajos Grupales.  Desarrollo de Guías de Lectura.  Desarrollo de Guías de Ejercicios. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| 1. Evaluación formativa y sumativa escrita de contenidos. 2. Evaluación de comprensión auditiva. 3. Evaluación práctica de comprensión lectora 4. Desarrollo práctico de ejercicios con notas acumulativas 5. Elaboración de un trabajo práctico de traducción |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Bibliografía.    Recursos en línea de distintas páginas web dedicadas al aprendizaje del idioma inglés.  Kenrick, D. Griskevicius, V. Neuberg, S. Schaller, M (2010). Renovating the Pyramid of Needs: Contemporary Extensions Built Upon Ancient Foundations. *Perspectives on Psychological Science*, 5(3), 292–314. http://dx.doi.org/10.1177/1745691610369469. |